



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

课程设计



课程名称： 大学英语 II
适合专业： 非英语专业大专
所属学院： 财经学院
编制人： 潘英珊
制定时间： 2020.5.7

二〇二〇年至二〇二一年第二学期

《大学英语 II》课程设计

课程名称 大学英语 II
课程编码 09170302
学 分 3
总 学 时 48
理论学时 48
实训学时 0
适用专业 非英语专业大专
执 笔 人 潘英珊

一、课程的性质、地位与任务

大学英语课程是高等教育阶段各专业人才培养过程中极为重要的一门公共基础必修课程。该课程旨在培养学生的英语综合应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能使用英语有效地进行书面及口头信息交流，提高综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

二、教学指导思想

大学英语教学旨在提高大学生的整体素质，帮助学生扎扎实实地打好语言基础，从而提高学生实际应用英语的能力。该课程必须上新台阶，必须适应国民经济和社会发展、必须适应高等教育深化改革、培养跨世纪人才、加强学科建设、必须在我国大学英语教学的经验的基础上，探索符合中国国情的大学英语教学改革道路，指导和提高大学英语教学质量。

三、教学基本要求与教学目标

本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。通过本课程的学习，学生应该达到下列要求：

1. 词汇：认知 2500 个英语单词（包括入学时要求掌握的 1000 个词）以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。
2. 语法：掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。
3. 听力：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 110 词左右）的英语简短对话和陈述，理解基本正确。
4. 口语：掌握一般的课堂用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流。
5. 阅读：能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等，理解基本正确。
6. 写作：能运用所学词汇和语法写出简单的短文；能用英语填写表格，套写便函、简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。
7. 翻译：能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意。

四、教学学时分配表

章	教学内容	教 学 时 数	教学方法 或手段	备 注
一	Talk about past events and learn making invitations	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
二	Talk about locations and learn asking for and giving directions	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
三	Talk about healthy exercise and habits, learn simple present and present continuous tenses	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
四	Talk about shopping and learn comparing different things	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
五	Talk about presents and what things are and learn comparing more than two things	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
六	Talk about vacations and learn possibility	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
七	Talk about future plans and give warnings.	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	
八	Talk about travel, and practice asking questions.	6	讲授法、实例法、讨论法、提问法、答疑法等	

五、主要内容及学时安排

章	主要内容	学时安排
Unit 1 Great movies!	Talking about past events	1
	Making invitations	1
	Talking about movies	1
	Regular and irregular simple past tense statement.yes/no questions and short answer.	2
	Vocabulary (movie types and descriptive adjective)	1
Unit 2 Where's the Walk of Fame?	Describing location	1
	Asking about location	1
	Asking for and giving directions	1

	Preparations of location (there is/are + one/ a lot of/ any)	2
	Asking for and giving directions (How do I get to...? Turn left/right etc.)	1
Unit 3 We are jogging at Griffith Park	Talk about healthy eating habits and exercise	1
	Making suggestions and excuses	1
	Giving explanation	1
	Simple present vs. Present continuous tense	2
	Vocabulary (Exercising:joy/swim laps/do reps etc.)	1
Unit 4 They want a taller model	Asking for and getting information in a store	1
	Explaining problems with clothes	1
	Making comparison and choice	1
	Adjective of comparison (too+ adjective/ not+adjective +enough)	2
	Describing clothes (loose/relax/classic style etc.)	1
Review Unit 1- Unit4	Reviewing the previous 4 units (vocabulary,language skills as various practical language items)	1
Unit 5 I love the holidays.	Describing objects	1
	Talking about holidays	1
	Nouns as adjective, superlatives	2
	Talking about what things are made of	1
Unit 6 We should take a vacation.	Talking about possibility	1
	Making weather prediction	1
	Making suggestion for vocation plans	1
	Modals:could, should, have to etc. Adjective:far high deep long wide	2
	Asking about tourist attraction	1
Unit 7 Casey! Watch out!	Talking about future plans and schedule	1
	Giving warnings/ advices	1
	Talking about frequency	1
	Present continuous tense with future meaning Questions with how often Adverbs: once, twice, everyday	2
	Housework: dry the dishes, rake the leaves etc.	1

Unit 8 I made my reservation two weeks ago.	Asking about travel	1
	Expressing length of time	1
	Making and responding to polite request	1
	Information questions Time expressing +ago Modals:could	2
	Travel vocabulary: ticket, aisle seat,window seat etc.	1
Total		48

六、教学策略及方法

教学策略	方法
情境教学法	教学实践证明，很多学生英语说得不好最重要的原因之一就是没有相应的语言环境，有时虽然在课堂上学习了新句型、新知识，但由于课外没有运用的机会，所以根本没有什么效果。学生没有英语环境，教师在课堂上就要为学生营造语言环境。 A 通过情境教学，为学生创设不受干扰的英语环境，让学生在课堂上使用英语进行对话，排除母语在思维方式上对学生的影响。学生的每一单词、每一句话都用英语进行，这样就减少了学生用母语联想、想象的时间，克服了汉语对英语学习负迁移的影响。教师和学生之间要共同树立英语课上只说英语，不说母语的意识，这样就能提高英语交际能力，让学生在英语情境中实现英语的感知、理解、内化和运用。 B 通过多样的教学方式，延伸英语课堂学习实施情境教学法，意味着教师不仅仅在课堂上为学生创设英语情境，课堂之外教师也会为学生延续英语学习的空间。教师通过采取与英语有关的多种教学方式，如：演讲比赛、朗诵比赛、英文歌曲演唱会、英语游戏、单词默写比赛、作文比赛、听力比赛等等，创设英语情境，从而帮助学生延伸了英语课堂学习。 英语是交际的工具，英语学得好不好，只有将其放在实际生活中交际，才能得到答案。教师多鼓励学生在课外、在生活中大声开口说：同学之间打招呼可以用英语，和英语老师交流也可以用英语。这种情境教学不仅能巩固学生的课内知识，也能培养学生对英语的兴趣，使得课内课外相结合，丰富学生课外活动的方式。学生一旦敢于去实践、去思考，就会创造出无限想象的空间，爆发出学习和思考的新火花。
交际教学法	交际教学法以培养学生运用语言进行交际为目的，奉行英语是一种交际工具。它以学生为中心，以学生的语言实践为主线，引导学生积极参与教师创设的语境中来，在交际中提高学生英语应用能力。 A 教师要改变教学观念，做好付出更多劳动的思想准备。在课堂上设置自然、真实的言语交际场景，维持秩序，组织教学，鼓励学生积

	极参与等方面，需要在课后的交流方面付出更多努力。 B 教师积极转变角色，变“主体”为“主导”。语教师的角色应该是：控制者(controller)、评估者(accessor)、组织者(organizer)、提示者(prompter)、参与者(participant)和资源(resource)。在实施交际教学法时，教师一定要积极转变自己在课堂上的角色，由“主体”变“主导”。由课堂上从头至尾的讲授转变为组织学生进行各种交际活动，控制课堂教学进度，对内向胆怯的学生予以积极鼓励、提示，使其积极加入到课堂活动中，同时巧妙地避免少数学生主宰课堂交际活动的现象并保证不挫伤这部分学生的积极性。
任务教学法	任务型英语教学是为了做成某事用英语进行的有目的的活动。意义是第一位的。学习者在完成一个“任务”时，不是为了去显示语言本身，不是主要关注语言形式的正确与否，而是关注如何表达自己的思想，传递自己的想法。 A 为更好地在教学中既突出语言的交际功能，又使语法知识“内化”成正确应用语言的能力，教师要淡化对语法概念、定义的讲解和记忆，留更多的时间和精力用于学生反复接触和应用语言的过程中，逐步体会和感知语言的规律性，培养学生探索、思考、创造的能力，使学生形成对语法知识自觉运用的习惯。 B 以任务优化英语语法教学让学生运用所学的语法表达有意义的思想，而不是仅仅学习语言形式。因为即使学生能背诵，他们也不一定能正确运用这些语法规则。学习者不仅需要在不同的情景和语境中接触含有相关语法规则的语言表达，而且需要在不同的情境中使用这些固定的表达方式，从而发展自己的语言系统。

七、考核方法及成绩评定

学生成绩由平时作业与课堂测验、考勤和期末考试三部分成绩综合评定，期末考试采用闭卷形式。

平时作业与课堂测验成绩占总成绩的 30%，考勤占总成绩的 10%。

期末考试占总成绩的 60%，覆盖教学大纲规定章节的 85%以上。

八、大纲说明

该课程将现代教学手段（多媒体技术和网络资源运用等）应用于课堂内外的理论学习、技能训练，同时借用情景教学手段将知识的学习和技能的培训置于真实的语言场景之中，还探索将情感因素融入教学的全程，掌握现代职场英语沟通技巧及信息整合处理能力。

九、教材及教学参考书

教材：

《点击职业英语 基础英语模块》

主编 美 查莫特(Chamot, A. U.)

改编 刘黛琳 牛健

大连理工大学出版社 2014 年 7 月出版

参考书：

(1) 《新视野大学英语教程》 郑树棠总主编 外语教学与研究出版社，2003 年版

(2) 《大学英语综合教程》 郑春晓主编 清华大学出版社 2008 年版