



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

课程设计



课程名称： 大学英语 II

适合专业： 非英语专业大专

所属学院： 财经学院

编制人： 潘英珊

制定时间： 2020.5.7

二〇二〇年至二〇二一年第二学期

点击职业英语 学生频道 2 教学计书

授课单元	Unit 3 We're jogging at Griffith Park
计划课时	2 学时
教学内容	Making suggestions & tense
教学目标	<p>1 知识目标：掌握并区分一般现在时和现在进行时两个时态</p> <p>2 能力目标：能够熟练运用一般现在时和现在进行时两种时态来谈论健康饮食习惯及锻炼，并能使用 “Why don't” 句型来给出建议</p> <p>3 情感目标：学会给他人建议和忠告；了解东西方文化差异</p>
教学重点、难点	一般现在时态和现在进行时态的用法及区别；常见体育运动的表达
语言活动重点	运用相关语法重点来谈论自己或他人的健康饮食习惯及锻炼；运用相关句型给对方提出建议或给出借口
教学手段	多媒体、图片、黑板
学情分析	<p>1 基础知识：学生此前掌握了一些关于时间、地点、娱乐的单词短语，能为本节课“提建议”的话题展开进行词汇的提取。</p> <p>2 语法知识：基于第一、二单元中学习的一般过去时的铺垫，学生对本章节的一般现在时、现在进行时的学习也能更加容易接受。</p> <p>3 心理以及技能特点：学生对英语学习的兴趣和热情逐渐加强，但是笔头书写能力差，尤其缺乏科学的学习习惯和方法。</p> <p>4 学习需要：“提建议”的话题在日常生活中发生的频率较高，交际需要和知识储备缺乏的矛盾将构成本节课的“学习需要”。</p>
教学方法	情境教学法、交际教学法、任务教学法

教学过程设计

项目	学时分配	任务设计	任务动机
学习目标	0.25	A. 教师引导学生关注本单元标题，提问学生，“How many different kinds of exercise you can name?”引出本单元学习目标。	通过提问引出本节关于体育运动的英文表述方法。
		B. 播放一段 BBC 奥运宣传片，之后请学生说出里面出现的体育运动名称。 a)体育运动名称 b)教师引导学生回答问题。 c)小组讨论。	通过视频引导的形式，激发学生的积极性，帮助他们开阔思路，丰富想象。学生通过回答问题，激活背景知识，为主题对话的学习做好准备。
热身练习	0.25	教师随机提问学生“Do you know how healthy are you?”导出下一部分热身练习中的图表练习。	通过学生的提问为下一部分的图表练习做好准备。
		教师继续随机提问学生“What your ways to keep healthy?”导出热身部分 B 部分的练习。 a)教师举例引导学生 b)小组对话练习	通过学生讨论以及对话练习为下一步对话以及语法项目学习做好准备。
		教师继续随机引导提问“What are the favorite sports in China?” a)教师引导学生回答问题。 b)小组讨论。	利用此问题引导学生掌握各种体育活动的表达方式，为下面词汇学习做好铺垫。
词汇练习	0.5	通过图片进一步学习常见的体育活动表达方式。	词汇部分练习常用词汇及表达法，并提供语言情景。
		同桌之间配合练习后可由教师引导学生就体育活动以及相关建议进行相应的对话练习	通过对话练习，检验学生新知识的掌握情况。
语法栏目	1	1.通过生动的角色举例向学生讲解一般现在时态以及现在进行时态的区别 2. 使用“Why don’t”句型来表达建议	语法栏目的讲授既包含新知识的输入又包括新知识的内化和输出。本部分以使用对生动角色生活习惯以及现在的动作的描述来进行导入，引入新知识的讲解。学生总结语法规则能够加深记忆和理解。

		<p>Practice:</p> <p>在每项练习中，学生可以与自己的伙伴进行讨论，一起解决练习中出现的问题，如果解决不了，再找老师进行讲解。这样可以照顾到大班上课的学生，让他们学会自主学习。</p>	<p>通过这种小组实践练习让学生深化对语法知识的理解和掌握。</p> <p>通过填空练习让学生深化对语法知识的理解和掌握。</p> <p>互动环节能够促进学生间用英语交流和互动，活跃课堂气氛。</p>
教学评价	<p>大学英语整体教学效果较好，课堂气氛也很活跃，授课内容有一定深度，并且在同程度上也做了较好的拓展，使学生对所学内容有更深了解，并且，授课内容所选择的角度，即切入点新颖，很有新意，能充分吸引学生的注意力，符合学生的学习兴趣，所以师生间有较好的互动，营造了良好的课堂氛围。教师讲课能保持灵活授课风格，说幽默语言的同时非常注重学生独立思考的培养。</p>		
教学反思	<p>教师要避免单纯传授语言知识的教学方法，要把课程和学生的现实生活联系起来。创造性地设计一些贴近学生实际的教学活动，吸引他们积极参与。当学生看到某项知识、技能与现实世界息息相关时，学习会更主动。有效地引导学生将课堂知识与自己的生活实际有机结合起来，学习的过程就成了学生不断超越自我的过程。这样，学生才会觉得知识是有用的，并不断感受到进步的愉悦，从而增强学习动力。</p>		